

# 铜川市教育局

类别：A类

签发人：赵雅玲

铜教函〔2021〕42号

## 对市政协十四届五次会议第103号提案的复函

朱晓竟委员：

您提出的《关于在我市义务教育阶段开设劳动教育课的提案》（第103号）收悉。现答复如下：

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动，中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》实施以来，铜川市教育局高度重视，积极落实劳动教育相关安排部署，充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美功能。

### 一、大力宣传劳动教育的时代价值

站在“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的高度，

寓理想教育于劳动实践中。引导学生通过劳动实践认清劳动的本质、理解劳动的内涵，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。充分发挥课堂教学的主渠道作用，通过国旗下讲话、主题班队会、专题演讲、知识竞赛、研学实践等形式，组织开展丰富多彩、形式多样的主题教育活动，体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

## 二、全面落实劳动教育必须课程

严格落实国家课程开设规定，将劳动课纳入课表，按时上课，不挤占、挪用课时。全市各学校均落实每周不少于 1 课时的课程设置要求，配备劳动教育专职教师 28 名，未设置专职劳动教育教师的学校，由班主任兼任，通过网上学习、教研组集中学习研讨及学习材料自学提升师资水平。健全劳动素养评价制度，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。

## 三、大力推进劳动教育社会实践活动

广泛开展“劳动最光荣”“劳动最美丽”主题教育活动，教育引导学 生崇尚劳动、尊重劳动、积极参与劳动。新区鱼池中小学、耀州区照金北梁红军小学等 50 余所学校组织学生到学工、学农劳动基地开展劳动体验，学习强国、今日头条、铜川电视台予以宣传报道。抗疫期间，为学生布置家务劳动作业，开展“做

一次饭，刷一次碗，洗一次衣服，叠一次被子，做一次公益劳动”的劳动实践活动，培养学生的自理能力和劳动意识，融洽亲子情感，树立战胜疫情的信心。

#### 四、建立劳动教育保障机制

全市已建成劳动教育基地 15 个，新区阳光中学、文家明德小学、景丰中小学、鱼池中小学等 7 所学校有劳动教育基地；耀州区石柱镇初级中学、董家河中心小学、耀州中学等 6 个学校有劳动教育基地，宜君县彭镇中心小学、宜君县云梦中心小学 2 所学校有劳动教育基地；全市目前还有 10 余所学校正在筹建劳动教育基地。2020 年，全市年投入劳动教育经费 138 万元，其中：新区 42 万元，耀州区 44 万元，王益区 15 万元，印台区 25 万元，宜君县 17 万元，市直学校 10 万元。

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对新时代劳动教育做出了顶层设计和全面部署，教育部和省委、省政府分别出台了《指导纲要》和《若干措施》。今后，市教育局将根据全国、全省劳动教育工作要求，进一步增强全面贯彻党的教育方针、抓好新时代劳动教育的紧迫感和责任感，明确意蕴，凝练方略，加强保障，把劳动教育落到实处。

#### 一、完善劳动教育途径

将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施

途径，严格落实在中小学独立开设劳动教育必修课，平均每周不少于1课时的要求，在学科专业中有机渗透劳动教育。中小学道德与法治、语文、历史、艺术等学科要有重点地纳入劳动创造人本身等马克思主义劳动观教育，数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

## 二、广泛开展劳动教育实践活动

将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。将劳动教育融入校园文化建设，通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，广泛宣传劳动榜样人物事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

## 三、增强劳动教育的实效性

围绕劳动教育的目标和内容要求，结合学段目标和地域特点，从提高劳动教育的效果出发，搭建教育平台，围绕劳动为什

么，让学生懂得劳动的意义和价值。围绕如何做的问题，让学生会劳动。围绕劳动能力的培养，让学生完成经历完整劳动过程。围绕劳动价值意义的建构，引导学生总结、交流，促进学生形成反思交流习惯。围绕劳动的精神追求，树立典型，激发劳动热情。通过劳动实践过程，让学生切身体验劳动服务自我、服务他人、教育自我、成长自我的过程。

#### 四、建立协同育人机制

推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制，形成共育合力，通过家长会、家长学校、社区宣讲、网络媒体等途径，引导家长树立正确的劳动观，明确家长的劳动教育责任，让家长主动指导和督促孩子完成家庭、社区劳动任务，学校与相关社会实践基地共同开发并实施劳动教育课程。

#### 五、加强劳动教育条件保障

市局和各区县教育行政部门统筹规划和配置劳动教育实践资源，充分利用青少年校外活动场所，丰富和拓展劳动实践场所，建立健全开放共享机制，各区县将安排厂矿企业、土地、山林作为学工、学农实践基地，各学校联系城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等公共场所作为服务性劳动基地。加深课堂教学与社会实践平台的互通，努力改变重教学、轻实践的状况。

态，实现课上课下、校内校外融合，力求达到研究性学习、职业技能体验有机统一。

感谢您对教育工作的关心和支持！



(联系人：张英琦 电话：3193617)

---

抄送：市政府办公室，市政协办公室。

---